

Temat: Zabawy w dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 9.

Cele główne:

- Kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania poprzez manipulowanie przedmiotami,
- usprawnianie percepcji wzrokowej
- doskonalenie sprawności manualnej
- kształcenie logicznego myślenia

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozwija spostrzegawczość, pamięć i koncentrację uwagi,
- liczy na miarę swoich możliwości,
- dolicza i odlicza,
- dodaje i odejmuje różnymi sposobami – (liczenie na palcach, na innych zbiorach zastępczych)
- układa działania matematyczne, pisze liczby i znaki matematyczne.

Metody:

- wzrokowa
- czynna - zadań stawianych dziecku do wykonania
- elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita

Pomoce:

- kartoniki z cyframi od 1 do 9, pojemnik z 9 klockami, multiklocki, pudełko z zadaniami dla uczniów

Przebieg zajęć:

1. Powitanie

2. Zabawa – Co się tutaj zmieniło?

Nauczyciel przypina do tablicy w różnej kolejności kartoniki z cyframi od 1 do 9. Potem jeden uczeń wychodzi, a n-l chowa jedną lub kilka cyfr. Zadaniem wybranego ucznia jest odgadnięcie, których cyfr brakuje.

3. Dodawanie i odejmowanie do 9.

Każde dziecko zabiera z pojemnika 9 klocków i dzieląc je na dwie części (np. 7 i 2) chowa w dłoniach za plecami. Na polecenie nauczyciela wystawia przed siebie jedną dłoń i pokazuje nauczycielowi ile ma w niej klocków. Nauczyciel odgaduje ile dziecko ma klocków w drugiej dłoni, a dziecko zastanawia się jak nauczyciel to obliczył i podaje sposób.

4. Zabawa „Maszyna matematyczna”

Nauczyciel pokazuje dzieciom np. 6 klocków, wkłada je do maszyny włącza i wyjmuje 9 klocków. Pyta dzieci, co się zmieniło?

Zadanie dziecka polega na ustalaniu zmian, jakie zachodzą w maszynie i nazwaniu ich (przybyło, ubyło, maszyna dodała.....)

Zabawę powtarza się kilkakrotnie dodając i odejmując klocki.

5. Dodawanie i odejmowanie z wykorzystaniem multiklocków

Przykładowe polecenia dla uczniów:

- przypnij sześć klocków i jeszcze trzy klocki...Pokaż...Policz...Ile masz razem?
- masz dziewięć przypiętych klocków, zdejmij trzy...Ile pozostało?
- do paska przypiąłeś dziewięć klocków, ma ci zostać pięć...Ile zdjąłeś?

6. Dodawanie po kilka i odejmowanie po kilka - po dwa, po trzy, po pięć

Uczniowie przypinają klocki... Najpierw pięć, potem dwa, potem jeszcze dwa. Następnie liczą ile jest razem...Odejmujemy. Jest 9 klocków. Uczniowie zdejmują (odejmują) dwa.. Ile zostało?...Potem zdejmują (odejmują) trzy. Ile zostało? Następnie znów zdejmują (odejmują) dwa. Ile zostało?

7. Ćwiczenie relaksacyjne – „Chodzenie”

Uczniowie chodzą swobodnie po sali. Nauczyciel zmienia, co jakiś czas polecenia: chodzimy jak ludzie bardzo: zmęczeni, smutni, weseli, zamyśleni, chodzimy: z otwartym parasolem pod wiatr, w głębokim śniegu, po gorącym piasku, skaczemy po kamieniach w górskim potoku. Tworzymy "Ministerstwo Głupich Kroków"; każdy wymyśla śmieszny sposób chodzenia.

8.Obliczanie działań na dodawanie i odejmowanie.

Wskazane przez nauczyciela dziecko zapisuje na tablicy wyniki dodawania lub odejmowania np. $8 + 1 = 9$; $9 - 4 = 5$.

9. Zakończenie - „Wędrujący koszyk”:

*„ Jak to miło i wesoło kiedy
koszyk krąży w koło,
Koszyk tu koszyk tam,
Koszyk krąży tu i tam.”*

Dzieci losują karteczki z zadaniami matematycznymi znajdującymi się w koszyku (pudełku) np.:

- Zaczynij liczyć od 3 dalej do 9.
- Licz od 9 w tył.
- Masz 5 cukierków, dam tobie jeszcze 4. Ile cukierków będziesz miał razem?
- Masz 9 cukierków. Koledze dałeś 2 cukierki. Ile cukierków tobie zostało?
- Dorysuj tyle kropek na kartoniku, aby ich było 9 itd.

/ zadania wylosowane przez uczniów odczytuje nauczyciel/